

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей и частной зоотехнии



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

«24» апреля 2023 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.12 «ИНТЕНСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ШЕРСТИ И
БАРАНИНЫ»**

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **36.00.00 Ветеринария и зоотехния**

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**

Направленность (профиль): **Зоотехния**

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Квалификация выпускника **магистр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2023 год

Разработчик:

доктор с-х. наук, профессор


(подпись)

Медведев А.Ю.

Рабочая программа дисциплины «Интенсивные технологии производства шерсти и баранины» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 973.

Рабочая программа дисциплины «Интенсивные технологии производства шерсти и баранины» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОНАГРА» от 27.03.2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол № 11 от «28» марта 2023 года

Председатель ПМК


(подпись)

Александров С.Н.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии
Протокол № 11 от «28» марта 2023 года

И.о.зав. кафедрой


(подпись)

Должанов П.Б.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.1. Наименование дисциплины
- 1.2. Область применения дисциплины
- 1.3. Нормативные ссылки
- 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Содержание учебного материала дисциплины
- 2.2. Обеспечение содержания дисциплины

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Тематический план изучения дисциплины
- 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание
- 3.3. Самостоятельная работа студентов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рекомендуемая литература
- 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины
- 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
- 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков
- 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 «ИНТЕНСИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ШЕРСТИ И БАРАНИНЫ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Интенсивная технология производства шерсти и баранины» является дисциплиной обязательной части учебного плана по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния. Дисциплина «Интенсивная технология производства шерсти и баранины» является основой для изучения дисциплины «Управление проектами в профессиональной деятельности».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины – изучение студентами основных методов научных исследований в животноводстве и современных проблем в сфере зоотехнии, передового зарубежного и отечественного опыта.

Задачи дисциплины:

– дать обучающимся знания об энергосберегающих (инновационных) технологиях производства продукции животноводства;

– научить обучающихся осуществлять технологические моменты, связанные с использованием современных методов укрепления кормовой базы, повышения качества кормов, совершенствования норм и рационов кормления высокопродуктивных животных, прогрессивных технологий интенсивного производства животноводческой продукции;

– подготовить обучающихся к самостоятельной производственно-технологической деятельности в области реализации современных и внедрения новых технологий производства продукции животноводства.

Описание дисциплины

Укрупнённая группа	36.00.00 – Ветеринария и зоотехния		
Направление подготовки	36.03.02 Зоотехния		
Направленность программы	Зоотехния		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	зачет		
Показатель трудоёмкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	1	1
Семестр	1	1	1
Количество зачётных единиц	2	2	2

Общее количество часов	72	72	72
Количество часов, часы:			
- лекционных	16	4	12
- практических (семинарских)	14	6	6
- лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2	2	2
- самостоятельной работы	40	60	52

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции(ОПК):

ОПК-4 - Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.

Индикаторы достижения компетенции:

Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий (ОПК-4.1).

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине Интенсивная технология производства шерсти и баранины, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность Зоотехния представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их	ОПК-4.1. Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Знание: теоретических основ профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий Умение: использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий Навык: навыки владения методами решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий Опыт деятельности: приобретать опыт деятельности владения методами решения задач с использованием

	результатов		современного оборудования при разработке новых технологий
--	-------------	--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Интенсивная технология производства шерсти и баранины» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекционные занятия (ЛЗ);
- практические занятия (ПЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении лекционных и практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы. В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Тема 1. Интенсивные и ресурсосберегающие технологии производства шерсти	1. Этапы проведения научного исследования. 2. Метод выбора и оценки тем научных исследований. 3. Классификация и этапы научно-исследовательских работ.	Л, СР
Тема 2. Интенсивная технология производства баранины	1. Документальные источники информации. 2. Анализ документов. Анализ источников информации. 3. Поиск и накопление научной информации. Обработка научной информации. Сбор первичной научной информации ее фиксация и хранение.	Л, СР
Тема 3. Современное состояние системы содержания овец и технического оснащения отрасли	1. Основные понятия: структура и логика исследования, методологическая стратегия исследования, проблемная ситуация. 2. Объект и предмет исследования, программа исследования, план – проект исследования. (презентация)	Л, СР
Тема 4. Шерсть и ее современная классификация	1. Теоретические методы исследования. 2. Модели исследований. 3. Экспериментальные исследования. 4. Планирование эксперимента	Л, СР
Тема 5. Технология производства баранины		Л, СР

Л-лекция

ПЗ – практическое занятие

СР – самостоятельная работа студента;

2.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1. Интенсивные и ресурсосберегающие технологии производства шерсти	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Э.1, М.1.
Тема 2. Интенсивная технология производства баранины	О.3., О.4., О.5., Д.1., Д.5., Э.1, М.1.,
Тема 3. Современное состояние системы содержания овец и технического оснащения отрасли	О.2., О.3., О.5., Д.3., Д.8., Э.1, М.1.
Тема 4. Шерсть и ее современная классификация	О.1., О.3., О.5., Д.4., Д.7., Э.1, М.1.
Тема 5. Технология производства баранины	О.1., Д.2., Д.5., Д.6., Э.1, Э.2., М.1.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Интенсивные и ресурсосберегающие технологии производства шерсти	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	14	2	2	н/п	-	10	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 2. Интенсивная технология производства баранины	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	11	-	1	н/п	-	10	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 3. Современное состояние системы содержания овец и технического оснащения отрасли	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	11	-	1	н/п	-	10	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Итого по модулю 1							16	2	4	н/п	-	30						
Тема 4. Шерсть и ее современная классификация	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	13	2	1	н/п	-	10	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Тема 5.Технология производства баранины	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	13	-	1	н/п	-	12	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Итого по модулю 2							26	2	2	н/п	-	22						
Курсовая работа (проект)	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п		-	-	н/п	-	-	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Контактная работа на промежуточную аттестацию	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	-	-	-	н/п	10	-	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Всего часов	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	72	4	6	н/п	10	52	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Практическое занятие 1

Тема 1. Интенсивные и ресурсосберегающие технологии производства шерсти

План

1. Интенсивные и ресурсосберегающие технологии.
2. Методы племенной ценности.
3. Структура стада.

Цель занятия: ознакомиться с ресурсосберегающими технологиями производства шерсти.

Оснащение: Компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии; Мультимедийное оборудование; свободнораспространяемое программное обеспечение.

Контрольные вопросы:

1. Что вы понимаете под термином «Интенсивные»?
2. Какие вы знаете ресурсосберегающие технологии?
3. Назовите известные вам направления производства шерсти?.
5. Какие есть методы племенной ценности?
6. Перечислите основу структуры стада?

Практическое занятие 2

Тема 2 Интенсивная технология производства баранины

План

1. Технология производства баранины.
2. Содержание и откорм молодняка.
3. Использование промышленного скрещивания овец

Цель занятия: ознакомиться с интенсивной технологией производства баранины

Оснащение: Компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии; Мультимедийное оборудование; свободнораспространяемое программное обеспечение.

Контрольные вопросы:

1. Мясная продуктивность овец?
2. Какие существуют технологии содержания и откорма молодняка?
3. Опишите роль производства баранины в зоотехнической деятельности.
4. Охарактеризуйте использование промышленного скрещивания для повышения мясной продуктивности овец?
5. Каким образом делается отбор в стадах овец мясошерстного направления ?

Практическое занятие 3

Тема 3. Современное состояние системы содержания овец и технического оснащения отрасли

План

1. Основные понятия системы содержания овец.
2. Технологические процессы и расход пастбища

Цель занятия: ознакомиться системой содержания овец и технического оснащения отрасли.

Оснащение: Компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду академии; Мультимедийное оборудование; свободнораспространяемое программное обеспечение.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные системы содержания овец.
2. Какие существуют технологические процессы.
3. Какой выделяют расход пастбища?
4. Охарактеризуйте основные элементы содержания овец.

Практическое занятие 4

Тема 4. Шерсть и ее современная классификация

План

1. Шерсть и ее классификация.
2. Подразделения шерсти.

Цель занятия: ознакомиться с шерстью и ее современной классификацией .

Оснащение: Компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии; Мультимедийное оборудование; свободнораспространяемое программное обеспечение.

Контрольные вопросы:

1. Каким существуют требования к шерсти?
2. Назовите классификацию шерсти
3. Как осуществляется подразделения шерсти?

Практическое занятие 5

Тема 5. Технология производства баранины

План

1. Производство баранины.
2. Маркировка туши.

Цель занятия: ознакомиться с технологией производства баранины.

Оснащение: Компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии; Мультимедийное оборудование; свободнораспространяемое программное обеспечение.

Контрольные вопросы:

1. Какие вы можете назвать основные показатели мясной продуктивности овец?
2. Опишите основную маркировку туш.
3. Дайте оценку химического состава туши.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студента по изучению дисциплины «Интенсивные технологии производства шерсти и баранины» является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, выработка навыков самостоятельного поиска дополнительных знаний в процессе подготовки к семинарским занятиям, модулей и является неотъемлемой составляющей процесса изучения учебной дисциплины.

В процессе самостоятельной работы студенты должны завладеть умениями и навыками:

- организации самостоятельной учебной деятельности;

- самостоятельной работы в библиотеке с каталогами;
- работы с учебной, учебно-методической, научной, научно-популярной литературой;
- конспектирование исторических и историографических источников;
- работы со справочной литературой;
- проработка статистической информации.

Следует отметить, что успешное усвоение материала практического задания нуждается в обстоятельной теоретической подготовке.

Важным элементом самостоятельной работы студентов является подготовка творческого индивидуального задания. Индивидуальные занятия проводятся с целью повышения уровня подготовки и раскрытия творческих способностей студентов.

В частности, самостоятельная работа студентов очной и заочной форм обучения состоит из самостоятельного изучения части программного материала за определенными темами (вопросами) и в установленных объемах часов.

3.4.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

Название темы	
1	Тема 1. Интенсивные и ресурсосберегающие технологии производства шерсти
2	Тема 2. Интенсивная технология производства баранины
3	Тема 3. Современное состояние системы содержания овец и технического оснащения отрасли
4	Тема 4. Шерсть и ее современная классификация
5	Тема 5. Технология производства баранины

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Интенсивные и ресурсосберегающие технологии производства шерсти	н\п	н\п	н\п	н\п	н\п	н\п	10	2	2	2	2	2	н\п	н\п	н\п	н\п	н\п	н\п
Тема 2. Интенсивная технология производства баранины	н\п	н\п	н\п	н\п	н\п	н\п	10	2	2	2	2	2	н\п	н\п	н\п	н\п	н\п	н\п
Тема 3. Современное состояние системы содержания овец и технического оснащения отрасли	н\п	н\п	н\п	н\п	н\п	н\п	10	2	2	2	2	2	н\п	н\п	н\п	н\п	н\п	н\п
Итого по модулю 1	н\п	н\п	н\п	н\п	н\п	н\п	30	6	6	6	6	6	н\п	н\п	н\п	н\п	н\п	н\п
Тема 4. Шерсть и ее современная классификация	н\п	н\п	н\п	н\п	н\п	н\п	10	2	2	2	2	2	н\п	н\п	н\п	н\п	н\п	н\п
Тема 5. Технология производства баранины	н\п	н\п	н\п	н\п	н\п	н\п	12	4	2	2	2	2	н\п	н\п	н\п	н\п	н\п	н\п
Итого по модулю 2	н\п	н\п	н\п	н\п	н\п	н\п	22	6	4	4	4	4	н\п	н\п	н\п	н\п	н\п	н\п
Всего часов	н\п	н\п	н\п	н\п	н\п	н\п	52	12	10	10	10	10	н\п	н\п	н\п	н\п	н\п	н\п

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд– подготовка доклада;

Пспл– подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз– решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачёту

1. Зооветеринарные правила предупреждения болезней овец и коз.
2. Племенной отбор в овцеводстве
3. Кормление и содержание ягнят в молочный период.
4. Основные принципы классификации и сертификации шерсти.
5. Смушковая продуктивность овец.
6. Проверка баранов по качеству потомства.
7. Разведение овец по линиям.
8. Организация и проведение ягнения овец.
9. Факторы, влияющие на откорм и нагул овец разных половозрастных групп.
10. Способы и приемы стрижки овец.
11. Происхождение овец, их дикие сородичи.
12. Классировка шерсти
13. Жиропот шерсти, его образование, характеристика и значение.
14. Выращивание ремонтного молодняка овец.
15. Характеристика овечьей шерсти разных групп и видов.
16. Поглощительное скрещивание в овцеводстве.
17. Кавказская порода.
18. Цигайская шерсть, ее характеристика и оценка.
19. Классная бонитировка овец.
20. Эдильбаевская порода.
21. Полугрубая шерсть, ее характеристика и оценка.
22. Мечение овец, ведение зоотехнического и племенного учета.
23. Грубая шерсть, ее характеристика и оценка.
24. Подготовка маток и баранов к случке.
25. Производственная (хозяйственная) классификация пород овец.
26. Упаковка и маркировка шерсти.
27. Цикличное осеменение и групповое ягнение овец.
28. Организация и проведение бонитировки овец.
29. Морфологическое строение шерстяного волокна.
30. Ведение племенной работы в племенных хозяйствах и государственных станциях по племенному делу и искусственному осеменению.
31. Кроссбредная шерсть, ее характеристика и оценка.
32. Технология откорма овец.
33. Зоологическая классификация пород овец.
34. Значение овцеводства для народного хозяйства и пути его развития.
35. Определение возраста овец по зубам.
36. Шерстная продуктивность овец и факторы ее определяющие.
37. Гистологическое строение шерстяного волокна.
38. Организация производственных процессов: структура стада, размер отар и ферм, помещения для коз.
39. Романовская порода.
40. Молочная продуктивность овец и факторы её определяющие.
41. Технология пастбищного содержания овец.
42. Гибридизация в овцеводстве(классическое понимание как метода разведения
43. Назовите классификацию шерсти
44. Конституция овец, ее характеристика и оценка.
45. Формирование мясной продуктивности овец
46. Каракульские смушки и каракульча.
47. Кормление и содержание овец в зимний период.
48. Кормление и содержание овец в летний период.
49. Овчины, их классификация и характеристика.

50. Промышленное скрещивание в овцеводстве.
51. Алтайская порода.
52. Хозяйственно-биологические особенности овец и их использование в кормлении и содержании.
53. Технология проведения разных видов случки овец.
54. Технология убоя, правила съемки, консервирования и хранения овчин и каракуля.
55. Южноуральская порода. Порода прекос.
56. Экстерьер овец, пороки и недостатки.
57. Типы шерстяных волокон, их морфологическое и гистологическое строение.
58. Дефекты и пороки шерсти, факторы их обуславливающие.
59. Индивидуальная бонитировка овец.
60. Руно и его элементы.
61. Каракульская порода. Куйбышевская порода.
62. Вводное скрещивание в овцеводстве.
63. Основные физико-технические свойства шерсти (тонина, длина, уравненность) и методы их определения.
64. Отъем ягнят от маток и формирование отар.
65. Чистопородное разведение овец.
66. Тонкая шерсть, ее характеристика и оценка.
67. Кормление и содержание суягных овцематок.
68. Породное районирование овец в РФ.
69. Структура и оборот стада овец.
70. Технология выращивания подсосных ягнят.
71. Полутонкая помесная шерсть, ее характеристика и оценка.
72. Кормление и содержание подсосных маток.
73. Цигайская порода.
74. Ставропольская порода овец.
75. Выход чистой шерсти, методы определения и практическое значение.
76. Племенной подбор в овцеводстве: формы и приемы.
77. Воспроизводительное скрещивание в овцеводстве.
78. Свойства шерсти: извитость, крепость, растяжимость, упругость и эластичность, цвет и блеск.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
1	Технологический проект «Семейная овцеводческая ферма на 350 овцематок» : учебное пособие / А. С. Дегтярь, Ю. А. Колосов, И. В. Засемчук, С. В. Подгорская. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 22 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13439 4 (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей	-	+
2	Волков, А. Д. Практикум по технологии производства продуктов овцеводства и козоводства : учебное пособие / А. Д. Волков. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-0780-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93765 (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авторизации	-	+
3	Практикум по овцеводству : учебное пособие / Ю. А. Юлдашбаев, М. Б. Улимбашев, О. В. Назарченко, Б. К. Салаев. — 2-е изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-3835-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13049 9 (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	-	+
4	Плотников, В. П. Современные технологии воспроизводства и содержания сельскохозяйственных животных : учебное пособие / В. П. Плотников, В. В. Саломатин. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/11234 3 (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		+
Всего наименований: 4			4 электронных источника

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
1	Антонова, В. С. Методология научных исследований в животноводстве : учебное пособие / В. С. Антонова, Г. М. Топурия, В. И. Косилов. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2011. — 246 с. — ISBN 978-5-88838-6354. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134534 . — Режим доступа: для авториз. Пользователей.	-	+
2	Пахомов, И.Я. Современные методы исследований: учебное пособие / И.Я. Пахомов, Н.П. Разумовский, М.А. Шаров – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2016. – 86 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/w63N/EnUEAywqa	3	+
3	Инновационные разработки УО «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия» / авт.- сост.: В. В. Великанов, Ю. Л. Тибец. – Горки : БГСХА, 2020. – 197 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/oBPF/7XVh5a8K8		+
4	Огурцов, А.Н. Научные исследования и научная информация : учебное пособие / А.Н. Огурцов, О.Н. Близнюк. – Харьков : НТУ «ХПИ», 2011. – 400 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/4Hsv/6CHDHNSZr		+
5	Пономарев, А.Б. Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/w4Fd/QYTnZKM2N		+
Всего наименований: 5		3 печатных экземпляра	4 электронных ресурса

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
1	Вестник всероссийского научно-исследовательского института механизации животноводства - рецензируемый научный журнал. – [Электронный ресурс]. - https://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-vserossiyskogonauchno-issledovatelskogo-instituta-mehanizatsiizhivotnovodstva	-	+
2	Научный журнал КубГАУ- рецензируемый научный журнал. – [Электронный ресурс]. - http://ej.kubagro.ru/2020/01/pdf/14.pdf	-	+
3	Вестник воронежского государственного аграрного университета рецензируемый научный журнал. – [Электронный ресурс]. – http://vestnik.vsau.ru/	-	+
4	Зоотехния - рецензируемый научный журнал. – [Электронный ресурс]. – http://zootechniya-journal.ru/		+
Всего наименований: 4			4 электронных источника

4.1.1. Перечень профессиональных баз данных

1. База данных: животноводство, ветеринария, растениеводство <http://f2soft.info/bazi-dannix-spravochniki/baza-dannix-jivotnovodstvo-veterinariya-rastenievodstvo.html>
2. Агро-информ. Информационный портал сельского хозяйства <http://www.agro-inform.ru/index.php/bazy-dannyx>
3. АГРОС – крупнейшая в АПК документографическая база данных <http://www.cnsnb.ru/cataloga.shtm>

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Методические рекомендации для проведения лабораторных занятий по дисциплине «Интенсивная технология производства шерсти и баранины» для студентов направления подготовки 36.04.02 «Зоотехния» образовательного уровня бакалавриат всех форм обучения / Сост. Е.А. Перькова. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 – 32 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Интенсивные технологии производства шерсти и баранины» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции(илиеечасти)	Наименование индикатора достижениякомпетенции	Врезультатеизученияучебнойдисциплиныобучающиесядолжны:		
			I этапЗнать	II этапУметь	IIIэтап Навык и (или) опытдеятельности
(ОПК-4 / ОПК-4.1)	Способность обосновывать и реализовывать профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач (ОПК-4)	Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	Энергосберегающие направления развития промышленного животноводства и птицеводства в РФ, закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, современные подходы к кормлению и содержанию животных, современный генофонд животных и его эффективное использование, перспективные технологии животноводства, правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства.	Трансформировать приобретенные углубленные знания в энергосберегающие технологии по организации эффективного производства продуктов животноводства, основанного на достижениях науки и передовой практики, разрабатывать и применять оптимальные технологические решения и приёмы, которые ослабляют отрицательное влияние интенсивных технологий на организм и соответствуют комфортным условиям содержания животных, развить способность к творчеству, в том числе к научной исследовательской работе, и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний, собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать и систематизировать научную информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области энергосберегающих технологий в животноводстве с целью использования новых достижений в практической профессиональной деятельности.	Новейшими знаниями и методиками для выбора современной энергосберегающей технологии содержания животных и птицы, обеспечивающей сохранение их здоровья и максимальный выход конкурентоспособной продукции, методами использования современного технологического оборудования для эффективного производства всех видов продукции высокого качества.

4.4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
1 этап Знать энергосберегающие направления развития промышленного животноводства и птицеводства в РФ, закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, современные подходы к кормлению и содержанию животных, современный генофонд животных и его эффективное использование, перспективные технологии животноводства, правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства. (ОПК-4/ОПК4.1)	Фрагментарные знания энергосберегающих направлений развития промышленного животноводства и птицеводства в РФ, закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, современные подходы к кормлению и содержанию животных, современный генофонд животных и его эффективное использование, перспективные технологии животноводства, правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства. Отсутствия знаний	Неполные знания энергосберегающих направлений развития промышленного животноводства и птицеводства в РФ, закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, современные подходы к кормлению и содержанию животных, современный генофонд животных и его эффективное использование, перспективные технологии животноводства, правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания энергосберегающих направлений развития промышленного животноводства и птицеводства в РФ, закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, современные подходы к кормлению и содержанию животных, современный генофонд животных и его эффективное использование, перспективные технологии животноводства, правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства.	Сформированные и систематические знания энергосберегающих направлений развития промышленного животноводства и птицеводства в РФ, закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, современные подходы к кормлению и содержанию животных, современный генофонд животных и его эффективное использование, перспективные технологии животноводства, правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства.
2 этап Уметь трансформировать приобретенные углубленные знания в энергосберегающие технологии и по организации эффективного производства продуктов животноводства, основанного на достижениях науки и передовой практики, разрабатывать и применять оптимальные технологические решения и приемы, которые ослабляют отрицательное влияние интенсивных технологий на организм и соответствуют комфортным условиям содержания животных, развиваться	Фрагментарное умение трансформировать приобретенные углубленные знания в энергосберегающие технологии и по организации эффективного производства продуктов животноводства, основанного на достижениях науки и передовой практики, разрабатывать и применять оптимальные технологические решения и приемы, которые ослабляют отрицательное влияние интенсивных технологий на организм и соответствуют комфортным условиям содержания животных, развиваться	В целом успешное, но несистематическое умение трансформировать приобретенные углубленные знания в энергосберегающие технологии и по организации эффективного производства продуктов животноводства, основанного на достижениях науки и передовой практики, разрабатывать и применять оптимальные технологические решения и приемы, которые ослабляют отрицательное влияние интенсивных технологий на организм и соответствуют комфортным условиям содержания животных, развиваться	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение трансформировать приобретенные углубленные знания в энергосберегающие технологии и по организации эффективного производства продуктов животноводства, основанного на достижениях науки и передовой практики, разрабатывать и применять оптимальные технологические решения и приемы, которые ослабляют отрицательное влияние интенсивных технологий на организм и соответствуют комфортным условиям содержания животных, развиваться	Успешное и систематическое умение трансформировать приобретенные углубленные знания в энергосберегающие технологии и по организации эффективного производства продуктов животноводства, основанного на достижениях науки и передовой практики, разрабатывать и применять оптимальные технологические решения и приемы, которые ослабляют отрицательное влияние интенсивных технологий на организм и соответствуют комфортным условиям содержания животных, развиваться

комфортным условиям содержания животных, развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний, собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области энергосберегающих технологий в животноводстве с целью использования новых достижений в практической профессиональной деятельности. (ОПК-4/ОПК-4.1)	ости к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний, собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области энергосберегающих технологий в животноводстве с целью использования новых достижений в практической профессиональной деятельности. /Отсутствие умений	тенсивных технологий на организм и соответствуют комфортным условиям содержания животных, развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний, собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области энергосберегающих технологий в животноводстве с целью использования новых достижений в практической профессиональной деятельности.	технологий на организм и соответствуют комфортным условиям содержания животных, развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний, собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области энергосберегающих технологий в животноводстве с целью использования новых достижений в практической профессиональной деятельности.	ляют отрицательное влияние интенсивных технологий на организм и соответствуют комфортным условиям содержания животных, развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний, собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области энергосберегающих технологий в животноводстве с целью использования новых достижений в практической профессиональной деятельности.
III этап Владеть навыками новейших знаний и методиками для выбора современной энергосберегающей технологии и содержания животных и птицы, обеспечивающей сохранение их здоровья и максимальный выход конкурентоспособной животноводческой продукции, методами использования современного технологического оборудования для эффективного производства всех видов продукции высокого качества. (ОПК-4/ОПК-4.1)	Фрагментарно применение навыков новейшими знаниями и методиками для выбора современной энергосберегающей технологии содержания животных и птицы, обеспечивающей сохранение их здоровья и максимальный выход конкурентоспособной животноводческой продукции, методами использования современного технологического оборудования для эффективного производства всех видов продукции высокого качества. /Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков новейшими знаниями и методиками для выбора современной энергосберегающей технологии и содержания животных и птицы, обеспечивающей сохранение их здоровья и максимальный выход конкурентоспособной животноводческой продукции, методами использования современного технологического оборудования для эффективного производства всех видов продукции высокого качества.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков новейшими знаниями и методиками для выбора современной энергосберегающей технологии и содержания животных и птицы, обеспечивающей сохранение их здоровья и максимальный выход конкурентоспособной животноводческой продукции, методами использования современного технологического оборудования для эффективного производства всех видов продукции высокого качества.	Успешное и систематическое применение навыков новейшими знаниями и методиками для выбора современной энергосберегающей технологии и содержания животных и птицы, обеспечивающей сохранение их здоровья и максимальный выход конкурентоспособной животноводческой продукции, методами использования современного технологического оборудования для эффективного производства всех видов продукции высокого качества.

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее коррективке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1. Интенсивные и ресурсосберегающие технологии	ОПК-4	ОПК-4.1	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие

производства шерсти					
Тема 2. Интенсивная технология производства баранины	ОПК-4	ОПК-4.1	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Тема 3. Современное состояние системы содержания овец и технического оснащения отрасли	ОПК-4	ОПК-4.1	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Тема 4. Шерсть и ее современная классификаци я	ОПК-4	ОПК-4.1	I этап II этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Тема 5. Технология производства баранины	ОПК-4	ОПК-4.1	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата) контрольная работа	2 занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически связанными друг с другом, даны в такой

последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студента вна вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основную, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, и индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студента использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и	«удовлетворительно»

теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полную картину теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками

	влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии	Использованы информационные технологии	Использованы информационные технологии	Широко использованы информационные технологии

	(PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	(PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	(PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практико-ориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и

продолжительности выступления (регламент—7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации, обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:
Astra Linux;
МойОфис;
Adobe Reader;
Kaspersky Endpoint Security;
Foxit Reader;
Google Chrome;
Moodle;
Mozilla Firefox;
WinRAR;
7-zip;
Opera.
Система электронного обучения MOODLE
Яндекс.Телемост
TrueConf Online